

## Конспект урока

### Паспорт урока

**ФИО учителя** Ильина Вера Викторовна

**ОУ** ГБОУ ООШ с. Андреевка

**Предмет** география

**Класс** 7

**Тема урока** Природа Австралии

**Цель урока** Изучить рельеф, климат, внутренние воды и органический мир Австралии

#### **Планируемые образовательные результаты**

- **Предметные:** определяют по карте геологическое строение и особенности рельефа материка; объясняют особенности формирования климата Австралии; находят взаимосвязи гидрографической сети материка и его климата; выявляют влияние географического положения материка на природные особенности континента.
- **Метапредметные:** ставят учебную задачу под руководством учителя; планируют свою деятельность под руководством учителя; оценивают работу одноклассников; выявляют причинно-следственные связи; определяют критерии для сравнения фактов, явлений; анализируют связи, соподчинения и зависимости компонентов.
- **Личностные:** учащийся должен осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение; уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Программное содержание** Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Программа реализуется следующим учебно-методическим комплектом: Базовый учебник Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016 г. Методическое пособие для ученика География материков и океанов, 7 класс. Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2017.

**Ведущая мировоззренческая идея урока (ценностные ориентиры)** создать все необходимые условия для осознания и осмысления нового материала средствами уровневой дифференциации и деятельностного обучения

**Основные понятия** пассаты, крики, артезианские воды, эндемики, семейство сумчатых, фауна, флора, озеро Эйр, Муррей с притоком Дарлинг, Большой Водораздельный хребет, Косцюшко, Эвкалипт, Бутылочное дерево, скрэб.

**План изучения нового материала** 1. Рельеф Австралии; 2. Климат Австралии; 3. Внутренние воды Австралии; 4. Особенности органического мира Австралии.

**Тип урока** урок изучения нового материала

**Форма урока** рассказ с элементами путешествия и беседы

**Технология обучения** деятельностное обучение

**Оборудование урока** учебник В.А. Коринская и И.В. Душина, карты Австралии - физическая, климатическая, карты атласа, таблица природных зон Австралии, компьютер, проектор, экран.

**Домашнее задание** §35-36, подготовить рекламу для друзей «Австралия – удивительный мир!»

### Технологическая карта урока

Планируемые результаты	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>I. Организационный момент</b>		
<p>Коммуникативные УУД: Личностные: установка на восприятия материала с позитивными эмоциями</p>	<p>Приветствие. Учитель проверяет, насколько комфортно чувствуют себя ученики, как они готовы к уроку. - Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Присаживайтесь пожалуйста.</p>	<p>Приветствуют учителя. Учащиеся готовят рабочее место.</p>
<b>II. Мотивация и целеполагание</b>		
<p>Познавательные УУД: Пытаются решить задачу, поставленную учителем применив творческий подход. Коммуникативные УУД: Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий. Регулятивные УУД: Пытаются исследовать условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения.</p>	<p>Вступительное слово учителя. - Начать наш урок мне хотелось словами знаменитого писателя Ж. Верна из его книги «Дети капитана Гранта»: «А я клянусь вам, что этот край – самый любопытный на всем земном шаре! Его возникновение, природа, растения и животные, климат и воды – все это удивляло, удивляет и еще удивит ученых всего мира». - В конце нашего урока нам придётся подтвердить или опровергнуть слова Ж. Верна. - А для того, чтобы нам это было легче сделать, мы должны совершить увлекательное путешествие к берегам самого маленького континента нашей планеты – ... - Ребята, как вы считаете, о каком континенте идет речь? - Совершенно верно, тема нашего урока «Природа Австралии» - Начнем наше путешествие - я буду капитаном, а вы юнгами. Плывем к неведомому берегу, Хотим увидеть целый свет. Какое небо над Австралией? Когда наступит там рассвет? Как это здорово и правильно, Что среди множества наук, Мы изучаем географию, Чтоб стал понятен мир вокруг. - Для того чтобы наше исследование было выполнено успешно необходимо выявить его цель, давайте попробуем вместе это сделать. - Когда описываем природу, то о чём мы говорим? - Значит, цель нашего путешествия: изучить рельеф, климат, внутренние воды и органический мир Австралии. - А достигнуть этой цели, мы постараемся в ходе нашей с вами совместной деятельности и вашей самостоятельной работы.</p>	<p>Высказывают предложения по определению темы урока. Формулируют цель урока.</p>

<b>III. Актуализация знаний</b>		
<p>Познавательные УУД: Пытаются решить задачу, поставленную учителем применив творческий подход.</p> <p>Коммуникативные УУД: Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий.</p> <p>Регулятивные УУД: Пытаются исследовать условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения.</p>	<p>Учитель просит совершить путешествие вокруг Австралии парами: - И так ребята, наш корабль причалил к берегу. Сойдя на берег этого необычного материка, мы с вами разделились на группы, теперь каждая пара получает конверт с заданием. Внимательно читаете задание, оно написано на карточке, кроме того в карточке есть приложение, в котором вы должны будете вместе, сообща решить учебную задачу и написать ответ на поставленный вопрос. Время выполнения задания 5 минут.</p>	<p>Каждая пара работает по заданиям, готовят ответы на вопросы, используют учебник и географическую карту.</p>
<b>IV. Изучение нового материала</b>		
<p>Познавательные УУД: Приобретают новую информацию, осмысливают ее, извлекают нужную для отчета в своих группах.</p> <p>Коммуникативные УУД: Участвуют в обсуждении материала, находят способы решения проблемы.</p> <p>Личностные УУД: Формировать умение способности к саморазвитию.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Работа в парах по заданиям. Задания на репродукцию знаний, анализ, синтез и систематизацию знаний. Класс делится на 2 пары, каждая пара получает по 2 задания. Каждая пара работает по заданиям, готовят ответы на вопросы, используют учебник и географическую карту.</p> <p><b>1 задание – рельеф Австралии.</b> Используя «Тектоническую карту» и «Физическую карту Австралии» в атласе, а также текст учебника. 1. Определите, какие тектонические структуры расположены на этом материке. 2. Каким формам рельефа они соответствуют? Назовите и покажите на карте. 3. Найдите самую высокую точку материка. Как называется эта гора? Какова её высота? 4. Характерна ли для этого материка вулканическая деятельность?</p> <p><b>2 задание – климат Австралии:</b> Используя «Климатическую карту Австралии» в атласе и текст учебника покажите: 1. В каких климатических поясах расположена Австралия? 2. Какой климатический пояс занимает большую</p>	<p>Обучающиеся находят географические объекты в картах атласа и отмечают его в контурных картах.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Отчет пар. Каждая пара называет и рассказывает одну из особенностей природы Австралии</p>

<p>проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.</p>	<p>часть материка? 3. Следовательно, какой климат будет преобладать на материке? <b>3 задание - внутренние воды Австралии:</b> С помощью физической карты Австралии в ваших атласах и текста учебника найдите крупные реки и озера. Отметьте их на контурной карте. 1. Где протекает самая крупная река Австралии?» 2. Назовите и покажите на карте крупное озеро Австралии. В связи с чем, площадь этого озера постоянно изменяется? <b>4 задание - особенности органического мира Австралии.</b> Используя карту «растительный и животный мир Австралии» в ваших атласах и текст учебника определите: 1. Какова особенность видового состава растений и животных Австралии? Чем это можно объяснить? 2. Какие виды растений произрастающие в Австралии вы знаете? 3. В чём своеобразие животного мира Австралии? Ответом на этот вопрос будут ваши ответы на <b>загадки.</b></p>	
<p><b>V. Закрепление материала</b></p>		
<p>Познавательные УУД: воспроизводят события, связанные с перечисленными словами. Коммуникативные УУД: участвуют в обсуждении материала. Регулятивные УУД: осуществляют самоконтроль.</p>	<p>- Итак, ребята, мы выполнили все задания и должны вернуться к нашей проблеме, которая прозвучала в начале урока (слова Ж. Верна) я ее напоминаю: «А я клянусь вам, что этот край – самый любопытный на всем земном шаре! Его возникновение, природа, растения и животные, климат и воды – все это удивляло, удивляет и еще не раз удивит ученых всего мира». - Ребята, вы подтверждаете или опровергаете слова Ж. Верна. Пожалуйста аргументированные ответы.</p>	<p>Учащиеся высказывают своё мнение.</p>
<p><b>VI. Рефлексия</b></p>		
	<p>- Подведем <b>итоги урока:</b> Я знала, все у нас получится, Австралию - мы с вами будем знать. Всем, кто хорошо работал, В журнал поставлю «хорошо» и «пять». Учитель называет учащихся, кто работал на 4 и на 5</p>	<p>Анализируют свою деятельность на уроке.</p>
<p><b>VII. Домашнее задание</b></p>		
	<p><u>§35-36, подготовить рекламу для друзей «Австралия – удивительный мир!»</u> - Я хочу сказать, что вы молодцы, вы все сегодня</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание.</p>

	замечательно работали. - Спасибо ребята за урок. - До свидания.	
--	---	--

## Приложения

1 задание – рельеф Австралии.

Используя «Тектоническую карту» и «Физическую карту Австралии», а также текст учебника на стр. \_\_\_\_\_:

1. Определите, какие тектонические структуры расположены на этом материке. *(Австралия расположена в центральной части \_\_\_\_\_ литосферной плиты. Её движение 7 см. в год к востоку с севера. В основе материка лежит древняя \_\_\_\_\_ платформа. Её фундамент сформировался в архейскую и протерозойскую эры. Возраст платформы измеряется несколькими миллиардами лет. Продолжительные движения земной коры – поднятия, опускания и разломы — привели к формированию на западе Австралийской платформы большого \_\_\_\_\_, а на востоке – обширного \_\_\_\_\_, заполненного осадочными горными породами. Центральный прогиб долгое время был погружен в воды древнего океана и представлял собой пролив, на дне которого откладывались морские глины и пески. С течением времени общее поднятие Австралийской платформы вызвало обмеление пролива и отступление моря.)*

2. Каким формам рельефа они соответствуют? Назовите и покажите на карте.

*(На восток от платформы вдоль побережья простирается пояс \_\_\_\_\_ . В палеозойскую эру здесь происходило активное горообразование. С древних времен параллельно берегу начал формироваться Большой \_\_\_\_\_ . Небольшие глубины и теплая вода способствовали массовому развитию кораллов)*

3. Найдите самую высокую точку материка. Как называется эта гора? Какова её высота? *(Самая высокая вершина Австралии — это гора \_\_\_\_\_, её высота \_\_\_\_\_ м.)*

4. Характерна ли для этого материка вулканическая деятельность? *(Австралия расположена в центральной части \_\_\_\_\_ литосферной плиты. Следовательно, это единственный материк, на котором \_\_\_\_\_ действующих вулканов).*

2 задание – климат Австралии.

Используя «Климатическую карту Австралии» в атласе и текст учебника на стр. \_\_\_\_\_ покажите:

1. В каких климатических поясах расположена Австралия? *(Материковая Австралия расположена в \_\_\_\_\_ климатических поясах: \_\_\_\_\_)*

2. Какой климатический пояс занимает большую часть материка? (\_\_\_\_\_ пояс)

3. Следовательно, какой климат будет преобладать на материке? (\_\_\_\_\_ климат. В \_\_\_\_\_ выпадает \_\_\_\_\_ осадков — не более \_\_\_\_\_ мм в год. Большая часть из них приходится на зимние месяцы. В глубине континента климат в \_\_\_\_\_ широтах \_\_\_\_\_ и засушливый, с большим перепадом температур. Здесь распространена область \_\_\_\_\_ давления атмосферы. Погода по большей части стоит \_\_\_\_\_. А резкие перепады температур порождают сильные \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ бури. При движении на север становится жарче, а на юг — холоднее. Западный берег омывают преимущественно \_\_\_\_\_ течения, а Восточное побережье материка находится во власти \_\_\_\_\_ течения, поэтому температуры здесь \_\_\_\_\_, и осадков \_\_\_\_\_)

3 задание - внутренние воды Австралии.

С помощью физической карты Австралии в ваших атласах и текста учебника на стр. \_\_\_\_\_ найдите крупные реки и озера. Отметьте их на контурной карте.

1. Где протекает самая крупная река Австралии? *(К бассейну Тихого океана относятся реки, стекающие с \_\_\_\_\_ хребта. Эти реки \_\_\_\_\_ в течение всего \_\_\_\_\_)*

года, так как здесь выпадает \_\_\_\_\_ осадков. Питание большинства рек материка преимущественно дождевое. Самая крупная река Австралии - \_\_\_\_\_, которая вместе со своим главным притоком, рекой \_\_\_\_\_, протянулась на \_\_\_\_\_ км.)

2. Назовите и покажите на карте крупное озеро Австралии. В связи с чем, площадь этого озера постоянно изменяется? (Самое большое озеро Австралии – оз. \_\_\_\_ В сухое время года озеро распадается на несколько небольших водоемов, покрытых соляной коркой. Когда же во время дождей мутные реки наполняют озеро, образуется огромное водное пространство.)

#### 4 команда - 4 задание - особенности органического мира Австралии.

Используя карту «растительный и животный мир Австралии» в ваших атласах и текст учебника на стр. \_\_\_\_\_ определите:

1. Какова особенность видового состава растений и животных Австралии? Чем это можно объяснить? (Природа создала в Австралии огромный \_\_\_\_\_, где сохранились многие растения и животные, близкие тем, что населяли Землю в далекие времена и исчезли на других материках (\_\_\_\_\_))

2. Какие виды растений произрастающие в Австралии вы знаете? (Нет в мире дерева выше \_\_\_\_\_. Максимальная их высота — \_\_\_\_\_ метров, еще в Австралии произрастает \_\_\_\_\_ дерево, оно очень хорошо приспособлено к жаре, засухе и безводью. Издалека дерево похоже на гигантскую бутылку. В стволе накапливается влага, которая расходуется в засуху.)

3. В чём своеобразие животного мира Австралии? Ответом на этот вопрос будут ваши ответы на загадки:

• Пусть размер ноги большой

- Не угнаться вам за мной!

Не бегу я, а скачу,

Словно ветер я лечу

Травоядна по природе,

Вовсе не опасна вроде,

Обожаю детвору,

Знаешь кто я? - ...\_\_\_\_\_

• Похожа будто на ежа,

Но никак ни на стрижа.

А выводит, как у птиц,

Поколение из яиц. \_\_\_\_\_

• Медведь в Австралии живёт,

Он эвкалипт весь день жуёт.

А в сумке у него ребёнок-

Мальш мохнатый, медвежонок! \_\_\_\_\_

• Он выходит из яйца,

Не похожий на птенца.

Клюв – утиный, хвост – бобровый.

Кто же он? Пойми попробуй!

Кормит деток... молоком!

Ты не слышал о таком?

Чтоб ходил, как крокодил.

По кротовьи землю рыл.

С мехом, прочным на износ.

Имя зверю... \_\_\_\_\_

- Он полётам не обучен,

Зато в беге – самый лучший.

От любой большой проблемы убегает страус ... \_\_\_\_\_

Презентация к уроку

 <p>ЖЮЛЬ ВЕРН Литературное шедевр <b>ДЕТИ КАПИТАНА ГРАНТА</b></p> <p>«А я клянусь вам, что этот край – самый любопытный на всем земном шаре! Его возникновение, природа, растения и животные, климат и воды – все это удивляло, удивляет и еще удивит ученых всего мира!»</p>	 <p><b>Материки</b></p>	 <p><b>«Природа Австралии»</b></p>
	<p><b>Цель урока:</b></p> <p>ИЗУЧИТЬ рельеф, климат, внутренние воды и органический мир Австралии</p>	
 <p><b>Домашнее задание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1. Параграф <u>35-36</u></li> <li>✓ 2. Представьте, что вы менеджер туристической фирмы «Кенгуру». Составьте для своих клиентов рекламу Австралии.</li> </ul>		